



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ผ่านระบบออนไลน์ IQA-SAR

SAR 2567



วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานมาตรฐานในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าให้จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามสภาพปัจจุบันและสถานะเศรษฐกิจและควรใช้รูปการเรียนรู้อื่นที่หลากหลาย เช่น Online Anywhere any time เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและรักษามาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดเผยและรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนได้เสีย รับทราบ มีความรับผิดชอบในการดูแลผู้เรียน มีความโปร่งใสในการบริหารงาน มีการร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องมีการลงนามความร่วมมือเพื่อกระชับความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ สมศ.

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่รายงานการพัฒนาให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษาทราบ เข้าระบบงานทางราชการและเผยแพร่สู่สาธารณะ ในรูปแบบ Website

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 212 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
โทรศัพท์ 056 - 711455 ต่อ 0 โทรสาร 056 - 712138 ต่อ 102
E-mail Phettech212@hotmail.com
Website <http://www.pbntc.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2480 โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้เพชรบูรณ์มีสถานที่ตั้งเดิม อยู่บริเวณตลาดโพธิ์จันทร์ในปัจจุบัน
พ.ศ. 2481 ได้จัดตั้งโรงเรียนทอผ้าสตรีเพชรบูรณ์ โดยโรงเรียนทั้งสองแห่งแยกกันอยู่ในพื้นที่ 8 ไร่เศษ
พ.ศ. 2502 กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนช่างไม้เพชรบูรณ์ เป็น โรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนทอผ้าสตรี เป็น โรงเรียนการช่างสตรีเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2510 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศรวมโรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์กับโรงเรียนการช่างสตรีเพชรบูรณ์เข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์พร้อมทั้งย้าย สถานที่ตั้งของโรงเรียนมาอยู่บริเวณถนนนิกรบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ในปัจจุบัน
พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า ถ้าตั้งโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่เพียง 8 ไร่จะเป็นอุปสรรคในการบริหารงานและการขยายตัวให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณถนนนิกรบำรุงมาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบันคือ ริมถนนสระบุรี - หล่มสัก ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุบริเวณฝั่งเมืองเพชรบูรณ์มีเนื้อที่ทั้งหมด 120 ไร่ ได้ก่อสร้างอาคาร 1 ตึกอำนวยการขนาด 3 ชั้น 4 ห้องเรียน อาคารโภชนาการและหอประชุมทรงจั่ว
พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ก่อสร้างอาคารพัสดุกลางทรงกังหัน
พ.ศ. 2522 ได้ก่อสร้างอาคาร 2 ตึกบริหารธุรกิจขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน 2 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2523 ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะจากโรงเรียนเทคนิคเพชรบูรณ์เป็นวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2525 ได้ก่อสร้างอาคารชั่วคราว 1 และ 2 ทรงจั่ว
พ.ศ. 2526 ได้ก่อสร้างอาคาร 3 ตึกเรียนวิชาสามัญขนาด 3 ชั้น 7 ห้องเรียน 2 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2530 ได้ก่อสร้างอาคาร 4 ตึกปฏิบัติการไฟฟ้าขนาด 4 ชั้น 5 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างอาคาร 5 อาคาร 4 ตึกเรียนสถาปัตยกรรมและห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ขนาด 4 ชั้น 2 ห้องเรียน 16 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2534 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการช่างอิเล็กทรอนิกส์ขนาด 4 ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2536 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการคหกรรม 2 ขนาด 2 ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการ
พ.ศ. 2540 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการพาณิชยกรรม 4 ชั้น 11 ห้องปฏิบัติการ 8 ห้องเรียน
พ.ศ. 2543 ได้เริ่มก่อสร้างหอประชุมอาหารและโภชนาการ (อาคาร 60ปี กรมอาชีวศึกษา) ขนาดพื้นที่ 5,000 ตารางเมตร
พ.ศ. 2555 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ขนาด 196 ตารางเมตร
พ.ศ. 2558 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนสาขาช่างกลโรงงาน ขนาด 4 ห้องเรียน
พ.ศ. 2558 ได้ก่อสร้างอาคารฝึกงานช่างยนต์ขนาด 4,000 ตารางเมตร
พ.ศ. 2559 ได้ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ 3 ชั้น 1,088 ตารางเมตร
พ.ศ. 2559 ได้ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ไม่ต่ำกว่า 4,000 ตารางเมตร
พ.ศ. 2561 ได้ก่อสร้างอาคารแฟลต 14 หน่วย 4 ชั้น
พ.ศ. 2566 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น
พ.ศ. 2566 ได้ก่อสร้างอาคารสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ฯ
ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีเนื้อที่รวม 132 ไร่ 20 ตารางวา

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
- สาขาวิชาช่างยนต์ (ปกติ, ทวิศึกษา)
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ, ทวิภาคี, ม.6)
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ปกติ, ทวิภาคี, ม.6)
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ม.6)
- สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ, ทวิภาคี, ม.6)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาเทคนิคก่อสร้าง (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาโยธา (ปกติ, ม.6)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการเลขานุการ, การจัดการสำนักงานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาการตลาด (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ปกติ, ม.6)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ, ม.6)
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาการโรงแรม (ปกติ, ทวิภาคี)

ประเภทวิชาคหกรรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปกติ, ม.6)

หลักสูตรปริญญาตรี

- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง, เสาร์ - อาทิตย์)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ที่ตั้งและอาณาเขต ภูมิประเทศ จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม 2,509,913.12 ไร่ ซึ่ง คิดเป็นร้อยละ 32.54 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัดที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ความยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย ซึ่งแม่น้ำป่าสักจะไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ อาณาเขต จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

พื้นที่ป่าไม้

ในปี 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีพื้นที่ป่า จำนวน 2,534,983.21 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.87 ของพื้นที่ทั้งหมด (7,712,328.42 ไร่)

ภูมิอากาศ

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาวโดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด และบนพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง ตุลาคม และฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ของทุกปี

เส้นทางคมนาคมหลัก

(เส้นทางถนน)

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มียังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 21 (สายสระบุรี-หล่มสัก) ซึ่งสามารถเชื่อมโยง จุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดน บ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรีและสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าว และ เมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยว ทั้งในลาว เวียดนามและจีน ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็น ทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทยลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา เศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ขุมแพ (ขอนแก่น) สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางเดินรถ

โดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 2 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 3 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 4 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน 27 เส้นทาง

(สนามบิน)

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับการให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่ อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยานรวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่มีเอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากร แยกเป็นรายอำเภอ รวมทั้งสิ้น จำนวน 965,187 คน แยกเป็น ชาย 474,615 คน หญิง 490,572 คน

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ มี 3 ภาคหลัก คือ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ในปี 2565 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเท่ากับ 84,249 ล้านบาท ซึ่งเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ พึ่งพาภาคบริการเป็นหลัก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคบริการอยู่ที่ 42,192 ล้านบาท รองลงมาคือภาคการเกษตร มีมูลค่า 26,542 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า 15,514 ล้านบาท

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

สภาพสังคม : จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยที่จัดการศึกษาจำนวน 832 แห่ง 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุม พื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

1. กระทรวงศึกษาธิการ

- สังกัด สพฐ. จำนวน 466 แห่ง
- สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. จำนวน 3 แห่ง
- สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 11 แห่ง
- สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล จำนวน 5 แห่ง
- สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน จำนวน 9 แห่ง
- สังกัด สช. ในระบบ 53 แห่ง อยู่ระหว่างยกเลิกกิจการ 2 แห่ง
- * สังกัด สช. นอกกรอบ (15) ไม่นับเป็นสถานศึกษา

2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) จำนวน 20 แห่ง

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) จำนวน 257 แห่ง

4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 4 แห่ง

5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง

6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 แห่ง

7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 4 แห่ง

รวม. 832 แห่ง

สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์มีดังนี้

1. สถานศึกษารัฐบาล (จำนวน 5 แห่ง)

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

2 สถานศึกษาของเอกชน (จำนวน 9 แห่ง)

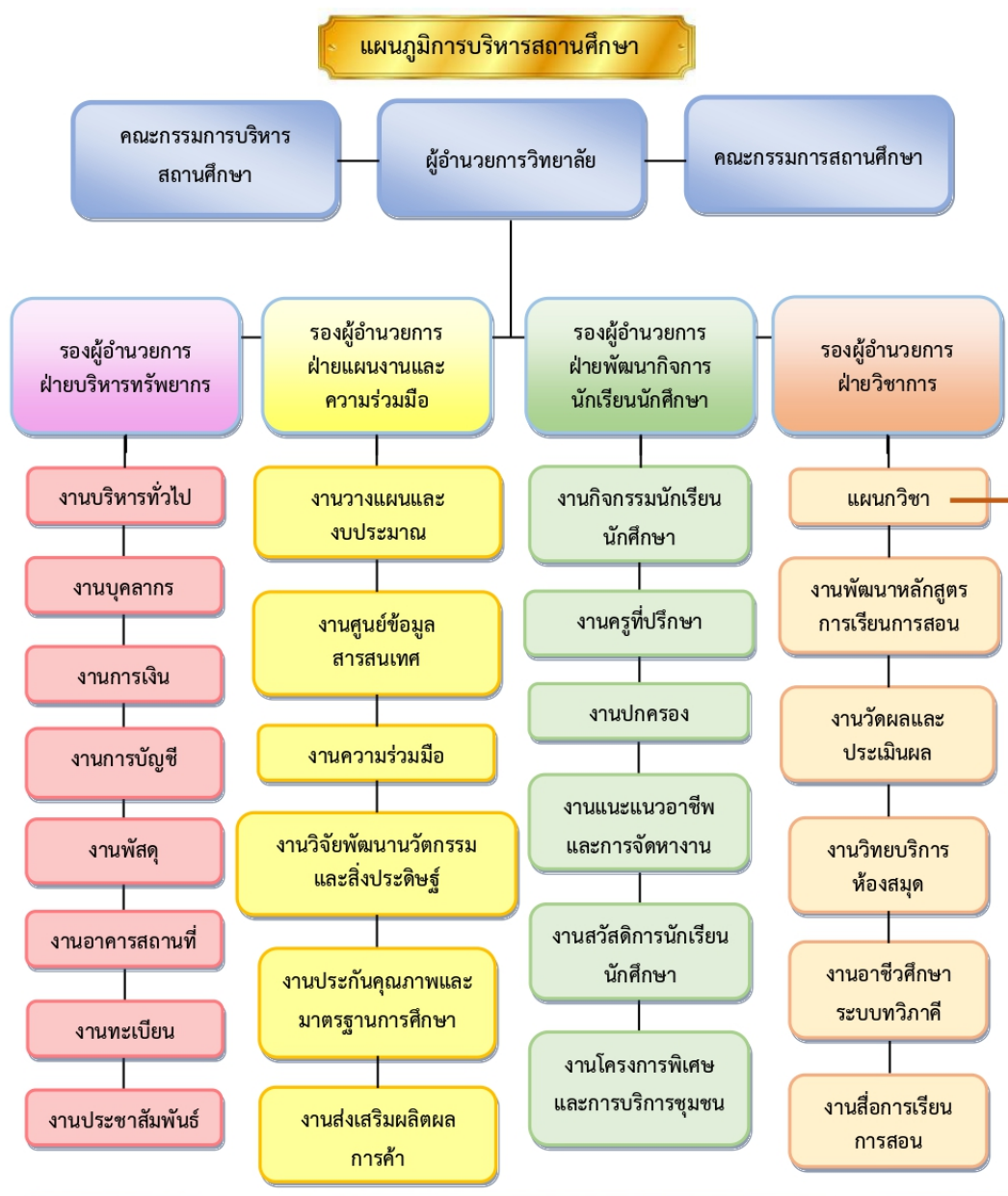
- วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์
- โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์

- วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเพชรบูรณ์

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2567 , ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนกวิชา ๑๙ แผนกวิชา

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| ๑. ช่างยนต์ | ๒. ช่างกลโรงงาน | ๓. ช่างเชื่อมโลหะ | ๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง |
| ๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๖. ช่างก่อสร้าง | ๗. เทคนิคสถาปัตยกรรม | ๘. เทคนิคพื้นฐาน |
| ๙. อาหารและโภชนาการ | ๑๐. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑๑. การบัญชี | ๑๒. การเลขานุการและการจัดการสำนักงาน |
| ๑๓. การตลาด | ๑๔. การท่องเที่ยว | ๑๕. การโรงแรม | ๑๖. สามัญ-สัมพันธ์ |
| ๑๗. เมคคาทรอนิกส์ | ๑๘. เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ๑๙. แพชั่นและสิ่งทอ | |

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	971	0	16	987
ปวช.2	655	0	21	676
ปวช.3	626	0	0	626
รวม	2,252	0	37	2,289

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	798	125	923
ปวส.2	809	119	928
รวม	1,607	244	1,851

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 129 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	985	501
ระดับ ปวส.2	1,019	811
รวม	2,004	1,312

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	108	104	108
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	12	11	12
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	49	39	49
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	60	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	237	159	169

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงาน	22	0	22
2	ปวช	การตลาด	82	0	82
3	ปวช	การท่องเที่ยว	26	0	26
4	ปวช	การบัญชี	189	0	189
5	ปวช	การโรงแรม	71	0	71
6	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	188	0	188
7	ปวช	ช่างกลโรงงาน	209	0	209
8	ปวช	ช่างก่อสร้าง	197	0	197
9	ปวช	ช่างยนต์	395	0	395
10	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	87	0	87
11	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	75	0	75
12	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	87	0	87
13	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	286	0	286
14	ปวช	สถาปัตยกรรม	72	0	72
15	ปวช	อาหารและโภชนาการ	64	0	64
16	ปวช	เมคคาทรอนิกส์	33	0	33
17	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	23	0	23
18	ปวส	การจัดการสำนักงาน	45	0	45
19	ปวส	การตลาด	79	0	79
20	ปวส	การท่องเที่ยว	24	0	24
21	ปวส	การบัญชี	211	13	224
22	ปวส	การโรงแรม	41	0	41
23	ปวส	อาหารและโภชนาการ	44	0	44
24	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	97	0	97
25	ปวส	เทคนิคการผลิต	194	33	227
26	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	18	0	18
27	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	34	0	34
28	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	176	50	226
29	ปวส	เทคนิคโลหะ	37	0	37
30	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	40	0	40
31	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	107	0	107
32	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	7	0	7
33	ปวส	โยธา	209	0	209

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
34	ปวส	ไฟฟ้า	264	60	324

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	22 หลัง
ห้องเรียน	194 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	191 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,671,440 บาท
งบดำเนินงาน	9,934,297 บาท
งบอุดหนุน	32,823,004 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,889,001.42 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	26,213,262.06 บาท
รวม	74,531,004.48 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “เรียนดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

อัตลักษณ์ : “บุคลิกดี มีความรู้ คู่ทักษะ”

เอกลักษณ์ : “บริการวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนเป็นต้นอมรับของตลาดแรงงาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน

5. ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างเครือข่ายระบบดูแลผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 2.1 การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมทักษะความสามารถสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 3.1 ผลิตและพัฒนาอาชีวศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศการสอน
กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4.3 การบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศน์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะงานกลึง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะฝีมือไทยด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นางสาวมินตรา สังข์สุด
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.) จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเยาว์วภา มั่นตะวัตร (ครูผู้ ควบคุม)
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทการแข่งขันทักษะ การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประจำปี การศึกษา 2567	นายสุทธิพันธ์ ดีวัน (ครูผู้ควบคุม)
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะฝีมือไทยด้วยคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศ อันดับ 1 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประวีณ เพชรป้อ นางสาวกรวิภา กันล่อม (ครูผู้ควบคุม)
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประวีณ เพชรป้อ นางสาววาสนา กองปิ่น (ครูผู้ควบคุม)
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นางสาวพิมพ์ชนก ภูมิภูถาวร (ครูผู้ ควบคุม)
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing challenge" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นางสาวชญาณิศ คำโสม (ครูผู้ควบคุม)
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นางสาวนิภาพร ปิ่นศรี (ครูผู้ควบคุม)
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายอริชา ทรงสวัสดิ์วงศ์ (ครูผู้ควบคุม)
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริฉัตร ขาวม่วงขวัญ (ครู ผู้ควบคุม)
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชมพูนุท ประกอบเพชร (ครูผู้ควบคุม)
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร เมษขุนทด (ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แท่นยึดกล้ามเนื้อขา แบบปรับปรุงศา จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะพงษ์ เวียงสีทอง ว่าที่ ร.ต.ฐานพงศ์ เจนจิตต์ (ครูผู้ควบคุม)
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐานพงศ์ เจนจิตต์ (ครูผู้ควบคุม)
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคเหนือ ชุดควบคุมประตู่รั้วไฟฟ้า ด้วยระบบ AI จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรา เหนือคูเมือง นายมานิต กำแก้ว (ครูผู้ควบคุม)
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ชุดควบคุมประตู่รั้วไฟฟ้า ด้วยระบบ AI จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรา เหนือคูเมือง นายมานิต กำแก้ว (ครูผู้ควบคุม)
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายมานพ ศรีนาราง นายสุเทพ สีนปาน (ครูผู้ควบคุม)
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุเทพ สีนปาน (ครูผู้ควบคุม)
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอนุศักดิ์ เสาวรส (ครูผู้ควบคุม)
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายอนุศักดิ์ เสาวรส (ครูผู้ควบคุม)
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสิทธิ์ แพชัยภูมิ (ครูผู้ควบคุม)
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรม เมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมานิต กำแก้ว (ครูผู้ควบคุม)
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรารณ์ วงบุตดี (ครูผู้ควบคุม)
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรารณ์ รักรู้จัก (ครูผู้ควบคุม)
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิพงษ์ นามโคตร (ครูผู้ควบคุม)
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิพงษ์ นามโคตร (ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ชนก ภูมิถาวร (ครูผู้ควบคุม)
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ แผงดี (ครูผู้ควบคุม)
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ แผงดี (ครูผู้ควบคุม)
30	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิเลก สมศิริ (ครูผู้ควบคุม)
31	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤตย์ ก้าวสิทธิ์ (ครูผู้ควบคุม)
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ ไทยซ้อย (ครูผู้ควบคุม)
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ แผงดี (ครูผู้ควบคุม)
34	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ แผงดี (ครูผู้ควบคุม)
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัสราพร บางศรี (ครูผู้ควบคุม)
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤตย์ ก้าวสิทธิ์ (ครูผู้ควบคุม)
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับอุดมศึกษา การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ปีที่ 27 จัดโดย บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิตพงษ์ รัตนบรรเจิดกุล ครูผู้ ควบคุม
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับอาชีวศึกษา การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ปีที่ 27 จัดโดย บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศรธรรม ศิริวัฒน์ ครูผู้ควบคุม
39	รางวัลผ่านการประกวดผลงาน เงิน ระดับ 2 ระดับประเทศ ระดับประเทศ ชมรม TO BE NUMBER ONE เงินระดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย งานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี	นางสาวเมชดา พุ่มมาลา นางสาวพศิกา หิรัญชาติ นางสาวศิริวรรณ จันทรแก้ว
40	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายทองจันทร์ ประทุมโหม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
41	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชินนรณณ์ พรอินทร์
42	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชัยชาย พาอ้อ
43	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายศิวตล เข็มชัยภูมิ
44	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสัมฤทธิ์ การเลิศ
45	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวเบญจวรรณ บุญจันทร์
46	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายบัญชา ถาแยง
47	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายพงษ์พันธ์ ผ่านวงษ์
48	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสิทธิชัย จันทพิมพ์
49	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายเสกสิทธิ์ แพชัยภูมิ
50	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายมานิต กำแก้ว
51	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายจำเนียร คำพา
52	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวพรพิมล พลนิกร
53	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสิทธิพงษ์ นามโคตร
54	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายบุญล่อ ประสารศรี
55	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววิรัชญา สุกระรัสมิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
56	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวพิมพ์ชนก ภูมิภูถาวร
57	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางอรรณพ พวงดอกไม้
58	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายธนรัตน์ หงษ์เม่น
59	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชัย พลคำ
60	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาววารุณี ศรีสุภักดิ์
61	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายพนพล มาจาก
62	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาววิจิตรา ผาผึ้ง
63	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางวารารณ ประทุมโถม
64	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชุตติเดช จันทจรสกุล
65	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวสาริศา พบพรจริน
66	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวปอระยา สุวรรณสิทธิ์
67	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวปอระยา สุวรรณสิทธิ์
68	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวสาธินี ต่ออาวุธ
69	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น	นางสาวขวัญชนก ชมกลาง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
70	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางณัฏฐนิช ชลนันทน์
71	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวเมชดา พุ่มมาลา
72	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวอรทัย พินิจมนตรี
73	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวภัสราพร บางศรี
74	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวมินตรา สังข์สุด
75	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายวิชัย งามสุพรม
76	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายอนุพงศ์ ไทยชัย
77	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายคมสัน ช้างอินทร์
78	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสิทธิชัย หิริพงษ์
79	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวจิราพร พันผง
80	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวพศิกา หิรัญชาติ
81	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ว่าที่ร้อยตรี ฐานพวงค์ เจนจิตต์
82	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายอนุศักดิ์ เสาวรส
83	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสุเทพ สีนปาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
84	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายอนิโลก สมศิริ
85	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวปาริฉัตร ขาวม่วงขวัญ
86	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวศิริวรรณ จันทร์แก้ว
87	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางวรัญญา บุญคุ้ม
88	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวมนต์นิพา ไฉนจั่น
89	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวพัชรี เฉยแฉล้ม
90	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสิทธิกร บุคตา
91	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวขวัญจิรา ฝ้ายอากาศ
92	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสุภัทสร่า ทองหาญ
93	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางดวงเดือน คำโสม
94	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวธิดาพร โตเจริญมั่นคง
95	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวกัญญารัตน์ งามศิริ
96	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวยุวดี พิชัยช่วง
97	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาววรลักษณ์ สีกา
98	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอุบลรัตน์ เหมะวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
99	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสุทธิศักดิ์ พันชนะ
100	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายกนก ศรีคงเมือง
101	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวรัชดา นิยมทอง
102	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางหิมา กลมกลิ้ง
103	รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายโกวิทย์ วิเศษยา
104	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายเรวัตน์ สีวระโทก
105	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวณัฐธิดา กัลยาประสิทธิ์
106	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายธงชัย แสนคำ
107	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวต๋องจิต จิวเมือง
108	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชาคริต อินคำ
109	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวรุ่งนภา สารเลื่อนแก้ว
110	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายณราธิป สมิตเวช
111	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวอรุณทัย สารเลื่อนแก้ว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายชัยดินทร์ เริงศิริ 2.นายทัศนพล โล่ห์คำ 3.นายเกียรติยศ กระบูรณ์
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (เดี่ยว)	นางสาววาสนา ปักสีระเก
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรเมศ ทิวงษ์
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แท่นยึดกล้ามเนื้อขา แบบปรับปรุงศา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนัตพร เสียงเย็น นายเชาว์วัฒน์ คำมีภา นายวิทวิน แล่พรม
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร เหมบุรุษ นายนพรัตน์ จันทาโฮง
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร เหมบุรุษ นายนพรัตน์ จันทาโฮง
7	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายพรสวรรค์ ชันทะ นายณัฐนันท์ มากร
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายณัฐนันท์ มากร นายพรสวรรค์ ชันทะ
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรชัย จันทา นายพิภพ ด้วงมูล
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายวีรชัย จันทา นายพิภพ ด้วงมูล
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรม เมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติวัฒน์ แรูล นายวัชรพล สีนัลแท้
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ชุดควบคุมประตูรั้วไฟฟ้า ด้วยระบบ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร ตาลดง นายสหภาพ สภาพงษ์ นายณนธวัฒน์ มานะบุตร นายอมรินทร์ กลมกัน นายจักรวาล กันยายน นายภูวทอง สุขเกษม นายวิษยา ไซตีสธิเมธา นายปฎิภาณ อาจหาญ
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภัสสร พวงมัลย์ นางสาวธัญชนก พาลี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาภัทร ผาทำย นางสาวญาณิศา อาจเอก
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ ช่างเพ็ง นายอัศม์เดช ชื่นผล
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายรัชชานนท์ ช่างเพ็ง นายอัศม์เดช ชื่นผล
17	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวพสิกา กนกทอง นางสาวจารุภา คชเวช นางสาวปานิสร่า สามารถ นายณรงคชัย โมมะเกลือ นางสาวแพรไพโรลิน นิยมเพ็ง นางสาววิไลกุล เพ็งสาย นางสาวหนึ่งทัยกานต์ ธนบดีมงคล
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวณัฐนันท์ ทิพวงศ์ นางสาวณัฐธยาน์ เพ็งเรือง นางสาวกัญญารัตน์ อภิสาร
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นายณัฐวุฒิ ศรีอินทร์ นางสาวกชกร กำบังกาย
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	นางสาวณลินทิพย์ พักวัง นายณัฐพล แสนพรมมี นางสาวปัทมา กันยุบล นางสาวชฎาพร แก้วจันทร์
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายณัฏฐพงษ์ ศรีสุภา นายณัฐวุฒิ ศรีจันทร์
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ทองทองคำ นายพิเชษฐชัย คำอะนา
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรุจิกาญจน์ จำปาแดง
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ ยศบุญเรือง
25	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรพร ดำรงแดน
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ทองทองคำ นายพิเชษฐชัย คำอะนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
27	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนันทพงศ์ บุญนิตย์ นายภูวเบศร์ มาเสมอ
28	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายชัยดินทร์ เริงศิริ 2.นายทัศนพล โล่คำ 3.นายเกียรติยศ กระบุรี
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชนัธเชษฐ์ พิมพ์พันธุ์
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวนลินทิพย์ พักวัง 2.นายณัฐพล แสนพรมมี 3.นางสาวปัทมา กันยุบล
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนต์ณัฐ แยมเลี้ยง นายพงศกร ทองดี
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Dress เทพีราชินีผ้าขึ้นห้วแดงก่าน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จิรายุทธ ชาฤทธิ์ นายฐิติพงศ์ ชมภู นายภิญญาพัชญ์ พิลาเกิด นางสาวสิตางค์สุภา กอเฮง นายจิรกร บุญมา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างองค์ความรู้ บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มีมาตรฐานการศึกษาที่สมบูรณ์ถูกต้องตามกระบวนการประกันคุณภาพพร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการผุดกระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยการเพิ่มผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานให้มากกว่านี้และควรมีเวลาในการศึกษาและทบทวนข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเช่นมีการทบทวนปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยทันต่อความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการทบทวนปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเป็นผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและกรอบสมรรถนะแกนกลาง
- กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น จัดทำแผนการสอนและกิจกรรมเสริมสมรรถนะ
- จัดเตรียมทรัพยากร: สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล, วิทยากร, ห้องปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้
- ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
- มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน
- ประเมินระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนหลังเรียน (Post-test / Rubric assessment)
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอน
- สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,377 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,377 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐาน สามารถนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้เป็นเครื่องการันตีในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์หลักสูตรและสมรรถนะรายสาขา เพื่อกำหนดเกณฑ์และรูปแบบการประเมิน
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา
- วางแผนตารางเวลาและสถานที่ดำเนินการประเมิน
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเตรียมความพร้อม
- จัดเตรียมเครื่องมือและสื่ออุปกรณ์การประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธี
- การทดสอบภาคทฤษฎี
- การทดสอบภาคปฏิบัติ
- คณะกรรมการประเมินดำเนินการอย่างเป็นกลาง และยึดตามเกณฑ์มาตรฐาน
- บันทึกผลการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกสาขาวิชา
- วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและปีที่ผ่านมา
- ตรวจสอบความถูกต้องของกระบวนการประเมิน
- จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา
- จัดทำ “แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)” เผยแพร่ให้แก่แผนกวิชาอื่น ๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 45 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และสามารถใช้ภาษาในการทำงานได้
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาแนวทางและเกณฑ์การทดสอบ CEFR และ V-NET ตามประกาศของ สอศ.
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบสมรรถนะ
- จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และวัสดุที่จำเป็น
- กำหนดเป้าหมาย
- มีผลการทดสอบระดับ B1 CEFR ขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์ทักษะดิจิทัล V-NET ตามมาตรฐาน สอศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ เช่น
- การติวเข้มภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร
- การฝึกทำข้อสอบตัวอย่าง CEFR และ V-NET
- ดำเนินการทดสอบตามกำหนดเวลา โดยยึดหลักความโปร่งใสและมาตรฐานของ สอศ.
- บันทึกผลคะแนนและข้อมูลการทดสอบเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมผลคะแนนการสอบ CEFR และ V-NET ของผู้เรียน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเทียบกับเป้าหมายและผลการสอบปีก่อน
- ตรวจสอบปัญหาและอุปสรรค เช่น ความพร้อมของระบบคอมพิวเตอร์หรือเครือข่าย
- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เน้นสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาการสื่อสาร ด้านกายภาพ ด้านสังคม และคุณธรรมจริยธรรม และผลการประเมินรายวิชาในหมวดนี้ พบว่า

ปีการศึกษา 2566 นักศึกษามีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ร้อยละ 82.75

และปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 83.75 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุจากการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคนิคการสอนเชิงรุก และการจัดระบบติดตามผลการเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

1.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100.00 แสดงถึงความรู้เชิงวิชาชีพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ผ่านมา อีกทั้งวิทยาลัยได้จัดทำแผนฝึกอบรมก่อนการประเมิน การจำลองสถานการณ์ทดสอบจริง และการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการจากสถานประกอบการ ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและความมั่นใจในการประเมินสมรรถนะมากขึ้น

1.3 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น การทดสอบ V-NET , การทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR , การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ V-NET ร้อยละ 6.06 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 9.77 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่พร้อมประกอบอาชีพและมีศักยภาพแข่งขันในระดับประเทศ

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 หมวดที่ 3 ส่วนที่ 2 ข้อ 52 กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียน นักศึกษา ได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด และนักเรียน นักศึกษา จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

งานวัดผลและประเมินผล มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 37 ในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชา และรายงานผลการประเมินตามระเบียบฯ ดังนั้น งานวัดผลและประเมินผลจึงจัดทำโครงการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และเป็นไปตามระเบียบฯ ที่กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้เรียนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด และผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติโครงการและขออนุญาตดำเนินโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัด และคณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) สำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายงานต่อต้นสังกัด
- 3) ลงทะเบียนขอรับเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อให้ได้เครื่องมือในการประเมินที่

เป็นมาตรฐาน

- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติงาน
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา จัดประชุมและมอบหมายภาระหน้าที่
- 6) เปิดลงทะเบียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาขอเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาของตนเอง
- 7) เชิญบุคลากรจากหน่วยงาน / สถานประกอบการ / องค์กรวิชาชีพ / ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เป็นกรรมการประเมินความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 8) สรุปรายงานผล จัดทำวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และอนุมัติผลโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ งานวัดผลและประเมินผลรายงานผลการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัด และคณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ
- 9) ประเมินโครงการ จัดทำรูปเล่มผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนขอรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,379 คน สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,379 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีการพัฒนาเป็นร้อยละ 100.00

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาหรือสาขางานของตนเอง แสดงให้เห็นถึงวิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการวัดผลประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้นในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเป็นผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและแนวโน้มอาชีพในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะ

วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ เช่น

1. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ (WBL)

3. การทำโครงงานอาชีพ (Project-based learning)

4. การประกวดทักษะวิชาชีพ

- จัดเตรียมทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

- จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

- ใช้การประเมินแบบรูบริก (Rubric) และการประเมินจากสถานประกอบการร่วมกับครู

- ส่งเสริมการจัดโครงงานอาชีพที่บูรณาการความรู้หลายสาขา

- ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ และให้คำแนะนำรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ผลงาน หรือโครงงานอาชีพ

- ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะของผู้เรียน

- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

- สรุปผลและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการฝึกอาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 29 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 18 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

แข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเพิ่มความเชื่อมั่นในคุณภาพของนักเรียนที่สามารถทำงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในสาขาวิชาชีพที่เหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการฝึกซ้อมและเตรียมนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นตามสาขาวิชาชีพเพื่อพร้อมแข่งขันในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการฝึกซ้อมและประเมินผลการเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อตรวจสอบการพัฒนาทักษะและการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการแข่งขันมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นการพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 7.85 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสร้างอาชีพและรายได้ด้วยตนเอง ลดการว่างงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การขยายกลุ่มของการอบรม แผนธุรกิจของการเป็นผู้ประกอบการราย ใหม่ให้กว้างขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมช่วงเดือน มิ.ย.68 การคัดเลือกและจัดสรรงบประมาณ ส.ค. 68 ดำเนินธุรกิจ ก.ย.68 - ก.พ.69 รายงานสรุป ก.พ. - มี.ค. 69

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศในด้านต่าง ๆ ตามปฏิทินการนิเทศ ติดตามเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การเพิ่มวงเงินสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมธุรกิจ แบบจริงจัง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 1,377 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 1,377 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะและบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วัดและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้อ่อน ต้องมีการจัดสอนซ่อมเสริมและสอบวัดอีกครั้งเพื่อการพัฒนา ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เก่งให้ส่งเสริมและพัฒนามากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,312 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 891 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 891 คน คิดเป็นร้อยละ 67.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการเตรียมตัวและความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง งานแนะแนวมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือผู้เรียนในกระบวนการนี้ โดยมีผลกระทบดังนี้:

- การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมสำหรับการทำงานในอาชีพที่ตนเองเลือก
- การให้คำแนะนำในเส้นทางอาชีพ: งานแนะแนวช่วยในการแนะแนวเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและทักษะของผู้เรียน ซึ่งเป็นการลดช่องว่างระหว่างการศึกษาและการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต
- การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน: การให้คำแนะนำเกี่ยวกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ การสร้างประสบการณ์จากการฝึกงานหรือการสร้างเครือข่ายกับอุตสาหกรรมต่างๆ จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมการตัดสินใจในเรื่องการศึกษาและอาชีพ: งานแนะแนวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อหรือการเลือกเส้นทางอาชีพ ทั้งในระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อหรือการเข้าสู่ตลาดแรงงานในทันที

ผลกระทบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะผ่านงานแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและมีโอกาสที่ดีกว่าในการประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านงานแนะแนวและการวางแผน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนานตนเองในอนาคต แนวทางการพัฒนาสามารถแบ่งเป็นหลายๆ ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

- การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน: การออกแบบหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละช่วงเวลา โดยมีการประสานงานกับภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- การเพิ่มทักษะทางเทคนิคและอาชีพ: ต้องเน้นการพัฒนาในด้านทักษะเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (Work-Based Learning) และการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น

2. งานแนะแนวและการวางแผนการศึกษาส่วนบุคคล

- การวางแผนการศึกษาตามความสนใจและความถนัด: การจัดระบบการแนะแนวที่ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาความสนใจและเส้นทาง

อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมเจาะลึกอาชีพต่างๆ หรือการนำบุคคลจากอุตสาหกรรมมาบรรยายให้ข้อมูลแก่นักเรียน

- การให้คำแนะนำเรื่องการศึกษาต่อและการหางาน: นักเรียนควรได้รับคำแนะนำในการเลือกเส้นทางอาชีพหลังจากจบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือการหางานที่ตรงกับความสามารถ

3. การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากร

- การพัฒนาครูแนะแนว: ครูควรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการแนะแนวการศึกษาและการให้คำแนะนำทางอาชีพ เพื่อสามารถช่วยนักเรียนในการวางแผนและพัฒนาเส้นทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้เทคโนโลยีในงานแนะแนว: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการวางแผนและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมที่สามารถวิเคราะห์ความสามารถและแนะนำเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม

4. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- การฝึกงานและการพัฒนาทักษะในที่ทำงาน: การร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกงานจริงหรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในอนาคตได้ง่ายขึ้น
- การจัดกิจกรรมการแนะแนวร่วมกับภาคธุรกิจ: การมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ หรือการจัดงานแสดงอาชีพ จะทำให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับอาชีพและทักษะที่ตลาดต้องการ

5. การพัฒนาระบบการติดตามผลและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน: การใช้ระบบข้อมูลในการติดตามผลการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน ช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบและปรับปรุงการแนะแนวให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนได้
- การใช้ข้อมูลผลการศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตร: การประเมินผลหลังการจบการศึกษาของนักเรียน เช่น การติดตามการทำงานหรือการศึกษาต่อ สามารถนำมาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรหรือการแนะแนวในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในงานแนะแนวและการวางแผน จึงต้องการการทำงานร่วมกันของหลายฝ่าย ทั้งครู นักเรียน และสถานประกอบการ เพื่อให้การศึกษอาชีวศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการทั้งในด้านการศึกษาและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาควรมีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแนะแนวที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต ทั้งนี้การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องก็เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลในลักษณะนี้จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษามีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเข้าสู่ตลาดงานอย่างมั่นใจและมีทักษะที่เพียงพอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านอาชีวศึกษาต้องมีการร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อให้สามารถสร้างแนวทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในสถานประกอบการ : การที่ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหรือยกระดับประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร ซึ่งช่วยส่งเสริมการเติบโตของหน่วยงานสถานประกอบการ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล : เมื่อผู้จบการศึกษามีงานที่มั่นคงและได้รับค่าตอบแทนที่ดีขึ้น จะส่งผลต่อคุณภาพของบุคคลในระยะยาว และอาจทำให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจในสังคม

การสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ : หากสถานประกอบการมีการร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดฝึกงาน จะมีผลกระทบในด้านการสร้างเครือข่ายที่ดีในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและการรองรับความต้องการในอุตสาหกรรมต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย : การสร้างนักเรียนที่มีทักษะครบถ้วนตามความต้องการของตลาดแรงงานและการตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน : การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน , ทรัพยากร , ระบบสนับสนุน

การพัฒนากลยุทธ์การศึกษา : การวางแผนในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , การฝึกอบรมครู . การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน และการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามกลยุทธ์ : การเริ่มโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การฝึกอบรมครู , การปรับปรุงหลักสูตร , การพัฒนาเครื่องมือการสอนใหม่ ๆ

การให้การสนับสนุน และการฝึกอบรม : การให้การสนับสนุน และการฝึกอบรม แก่ครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถนำแนวทางใหม่ๆ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสื่อสารและการมีส่วนร่วม : การให้ข้อมูลและสร้างความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู , นักเรียน , ผู้ปกครอง , และหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินการ : การตรวจสอบว่ากิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ได้ดำเนินการ ตามที่กำหนดหรือไม่ เช่นการ สังเกตผลการเรียนของนักเรียน, การประเมินการฝึกอบรมของครู

การประเมินผลสัมฤทธิ์ : การประเมินผลจาก ทั้งด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะ ของนักเรียน เช่น การทดสอบความรู้ , การสอบวัดทักษะ

การประเมินความพึงพอใจ : การสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความเหมาะสมของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน : การศึกษาและวิเคราะห์ผลที่จากการประเมินผล เช่น การดูว่าปัญหาหรืออุปสรรค เกิดขึ้นจากที่ใด

การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การพัฒนา : การปรับปรุงหลักสูตร , การพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ

การเรียนรู้จากข้อผิดพลาด : กรนำข้อผิดพลาดจากการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แผนธุรกิจ เกียวสาวโบว์ขาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการเลือกรับประทานอาหารของบุคคลที่อยู่ในทุกช่วงวัย ได้เปลี่ยนแปลงไปด้วยเหตุผลหลากหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นอิทธิพลจากความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพวิถีชีวิตของครอบครัว เพื่อน สังคม และสภาพแวดล้อมที่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ความเร่งด่วน การแข่งขันกับเวลาในการศึกษาหาความรู้ ที่อยู่อาศัย และเศรษฐกิจแล้วแต่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตในการเลือกซื้ออาหารซึ่งผลที่เกิดจากการได้ศึกษานั้นคณะจัดทำแผนธุรกิจ จึงมีความคิดเห็นในกลุ่มร่วมกัน ที่จะเริ่มศึกษาหาข้อมูลและริเริ่มการกำหนดนโยบายโครงการที่จะเสนอนี้ โดยเล็งเห็นถึงเพื่อเป็นการศึกษาค้นคว้า และต่อยอดไปถึงช่องทางการทำธุรกิจกิจการค้าขาย โดยมีมิตรร่วมกันที่จะเลือกสรร การขายเกี่ยวน้ำหรือบะหมี่เกี๊ยว ที่ได้รับความนิยมสูงจากทุกช่วงวัยที่บริโภค ซึ่งในด้าน ธุรกิจ สามารถประกอบธุรกิจได้จริง มีรายได้ระหว่างเรียนการพัฒนาผู้เรียนทาง ด้านการประกอบธุรกิจมีหลากหลายโดยเฉพาะด้านการสร้างความตระหนักพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

การดำเนินงานแผนธุรกิจ

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
2. เครื่องมือประเมินแผนธุรกิจ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนธุรกิจ

1. เพื่อศึกษาการจัดบัญชีของธุรกิจประเภทซื้อ-ขายสินค้า
2. เพื่อให้ฝึกการวางแผนและการทำงานเป็นกลุ่ม
3. เพื่อให้สามารถทราบถึงความเป็นมาของปัญหาการปฏิบัติงาน
4. เพื่อให้ทราบรายรับ-รายจ่าย และระบบบัญชี
5. เพื่อให้เข้าใจกระบวนการและการดำเนินงาน
6. เพื่อให้ นักศึกษามีรายได้ในระหว่างเรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ทางกลุ่ม ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ได้รับความรู้และเข้าใจในการปฏิบัติตามกระบวนการบัญชีมากขึ้น และทำให้สมาชิกในกลุ่มมีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกัน รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการวางแผนในการดำเนินงาน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการทำโครงการ
2. รู้จักการวางแผนในการทำงาน
3. ได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานร่วมกัน
4. ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น
5. บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการ
6. ได้รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเกิดความสามัคคีกันภายในทีม
7. ได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปปฏิบัติในภาคหน้าได้
8. ได้ศึกษากระบวนการจัดทำบัญชีและทราบการบันทึกบัญชีที่ถูกต้อง

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. มีแผนธุรกิจรองรับและการคัดเลือกอย่างมีคุณภาพ
2. การจัดสรรงบประมาณอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในส่วนของธุรกิจที่เริ่มประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. เนื่องจากมีผู้สนใจในการทำแผนธุรกิจจำนวนมาก แต่ถูกจำกัดงบประมาณ
2. ควรแย่งงบประมาณในการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนแผนธุรกิจออกจากกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

(แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice /Innovation)

1.1โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อันติงาม

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างสรรคนักเรียนและนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความสำคัญของการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเริ่มต้นจากการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมและค่านิยมที่ดีและไม่ให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการทะเลาะวิวาทกันในสถานศึกษา ในปัจจุบันสังคมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและวัฒนธรรม การมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีจะช่วยให้เยาวชนสามารถตัดสินใจและดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ดังนั้น การจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง

ความสำคัญ

1. สร้างความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม: โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถเป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิของผู้อื่น

2. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี: การมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3. ลดปัญหาสังคม: การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสามารถช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เช่น การทุจริต การข่มขู่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่นๆ โดยการส่งเสริมให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม

3) วัตถุประสงค์

3.1 ส่งเสริมการตระหนักและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

3.2 พัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

3.3 สร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

4) กรอบแนวคิด

4.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบุคคลที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมจะช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง การดำเนินโครงการนี้จึงมีความจำเป็นเพื่อสร้างสรรคนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

5) วิธีดำเนินการ

5.1 การจัดสวดมนต์เช้าทุกวันศุกร์

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80.25

6.2 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.75

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียนและนักศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

7.2 นักเรียนและนักศึกษามีสติปัญญาที่แจ่มใส สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น รวมถึงมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 นักเรียนและนักศึกษาเรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 นักเรียนและนักศึกษาได้มีโอกาสนพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในหมู่คณะไม่ก่อให้เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท

7.5 นักเรียนและนักศึกษาได้รับการปลูกฝังและเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถสืบสานประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไป

7.6 นักเรียนและนักศึกษาได้รับการสอนหลักธรรมและจริยธรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้พวกเขามีวิถีคิดและการกระทำที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม

8) จุดเด่น

8.1 ส่งเสริมจิตสำนึกทางศาสนาและคุณธรรม: การสวดมนต์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีโอกาสฝึกฝนจิตใจให้สงบและมีสมาธิ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

8.2 สร้างบรรยากาศที่สงบสุข: การสวดมนต์เข้าเป็นการเริ่มต้นวันทั้งสงบและมีความหมาย ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษาเริ่มต้นวันด้วยความรู้สึกที่ดีและมีสมาธิในการเรียน

8.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน: การรวมตัวกันสวดมนต์เข้าทุกวันศุกร์ทำให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่ช่วยลดการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

8.4 ปลุกฝังวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม: การสวดมนต์เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและประเพณีที่มีคุณค่า การปลุกฝังสิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีความเคารพและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น

9) จุดที่ควรพัฒนา

9.1 ความหลากหลายในการสวดมนต์: การสวดมนต์ในรูปแบบเดิม ๆ อาจทำให้นักเรียนและนักศึกษารู้สึกเบื่อหน่าย ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสวดมนต์หรือเพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้เกิดความหลากหลายและน่าสนใจ

9.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนและนักศึกษา: ควรส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสวดมนต์ เช่น การนำสวดมนต์หรือการจัดทำบทสวดมนต์ร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและรับผิดชอบ

9.3 การเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน: ควรมีการเชื่อมโยงกิจกรรมสวดมนต์กับบทเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆ ในสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้เรื่องศาสนาและจริยธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

10) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

10.1 การประเมินผลและปรับปรุง: ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์เป็นระยะ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชากิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดให้มีทุกภาคเรียนและกำหนดผลการพัฒนาเป็นผ่านไม่ผ่านจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดแผนการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมองค์การวิชาชีพและกิจกรรมส่วนกลางของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

หากเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสามกิจกรรมข้างต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หากเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสามกิจกรรมข้างต้นน้อยกว่าร้อยละ 60 ถือว่าไม่ผ่านและต้องลงทะเบียนซ่อมกิจกรรมเพื่อปลุกฝังและส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใหม่จนกว่าจะผ่าน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นทั้งคนเก่งดีมีสุขและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ในการวัดและประเมินผลและโครงการสอนทุกรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้สำเร็จการศึกษาทราบและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แจ้งผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทราบเป็นระยะให้ผู้สำเร็จการศึกษาปรับปรุงตนเองรวมไปถึงนำผลการประเมินและบันทึกหลังสอนไปปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 65.47 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีผลกระทบในเชิงบวกทั้งต่อตัวผู้เรียน, สถานศึกษา, และสังคมโดยรวม โดยผลกระทบเหล่านี้มีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลและการพัฒนาประเทศในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องคำนึงถึงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะของอาจารย์และบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเสริมสร้างทักษะที่ไม่ใช่แค่ด้านวิชาชีพ และการสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ โดยรวมจะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนาตนเองในอาชีพที่เลือก

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงในหลายๆ ด้าน ทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน, ทักษะของอาจารย์, การใช้เทคโนโลยี, ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ, และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการเหล่านี้ต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้อย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมินความสำเร็จของการศึกษาและการช่วยเหลือผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การฝึกทักษะในห้องเรียน การฝึกงาน จนถึงการเข้าสู่ตลาดแรงงาน กระบวนการติดตามและประเมินผลนี้จะช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องเน้นทั้งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, การพัฒนาทักษะของอาจารย์และบุคลากร, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ, การสนับสนุนการหางาน และการสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างบรรณิกเรียนและนักศึกษให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบตอสังคม ความสำคัญของการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเริ่มต้นจากการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมและค่านิยมที่ดีและไม่ให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการทะเลาะวิวาทกันในสถานศึกษา ในปัจจุบันสังคมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและวัฒนธรรม การมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีจะช่วยให้เยาวชนสามารถตัดสินใจและดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ดังนั้น การจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง

1. สร้างความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม: โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถเป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิของผู้อื่น
2. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี: การมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
3. ลดปัญหาสังคม: การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสามารถช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เช่น การทุจริต การข่มขู่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่นๆ โดยการส่งเสริมให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมการตระหนักรู้และปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
2. พัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา
3. สร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบุคคลที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมจะช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง การดำเนินโครงการนี้จึงมีความจำเป็นเพื่อสร้างสรรค์เยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดสวดมนต์เช้าทุกวันศุกร์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.74
- 2 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 84.88

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนและนักศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี
2. นักเรียนและนักศึกษามีสติปัญญาที่แจ่มใส สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น รวมถึงมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนและนักศึกษาเรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนและนักศึกษาได้มีโอกาสพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในหมู่คณะไม่ก่อให้เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
5. นักเรียนและนักศึกษาจะได้รับการปลูกฝังและเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถสืบสานประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไป
6. นักเรียนและนักศึกษาได้รับการสอนหลักธรรมและจริยธรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้พวกเขามีวิถีคิดและการกระทำที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมจิตสำนึกทางศาสนาและคุณธรรม: การสวดมนต์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีโอกาสฝึกฝนจิตใจให้สงบและมีสมาธิ ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
- สร้างบรรยากาศที่สงบสุข: การสวดมนต์เข้าเป็นการเริ่มต้นวันที่สงบและมีความหมาย ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษาเริ่มต้นวันด้วยความรู้สึกที่ดีและมีสมาธิในการเรียน
- เสริมสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน: การรวมตัวกันสวดมนต์เข้าทำวัตรเช้าทำวัตรเย็น นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทำให้ลดการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา
- ปลูกฝังวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม: การสวดมนต์เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและประเพณีที่มีคุณค่า การปลูกฝังสิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนและนักศึกษามีความเคารพและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ความหลากหลายในการสวดมนต์: การสวดมนต์ในรูปแบบเดิม ๆ อาจทำให้นักเรียนและนักศึกษารู้สึกเบื่อหน่าย ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสวดมนต์หรือเพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้เกิดความหลากหลายและน่าสนใจ
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนและนักศึกษา: ควรส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสวดมนต์ เช่น การนำสวดมนต์หรือการจัดทำบทสวดมนต์ร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและรับผิดชอบ
- การเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน: ควรมีการเชื่อมโยงกิจกรรมสวดมนต์กับบทเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆ ในสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้เรื่องศาสนาและจริยธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์เป็นระยะ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.29 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในสังคมและอุตสาหกรรม และช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะของอาชีวศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ การศึกษาความต้องการของสถานประกอบการและ ใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นทักษะและความสามารถที่นักเรียนต้องมีเพื่อให้สามารถทำงานได้จริงในอาชีพ อบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนและประเมินว่าหลักสูตรที่พัฒนามีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประเมินจากการทำงานจริงในสถานประกอบการหรือการฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่จำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเสมอไป หากหลักสูตรเดิมมีคุณภาพเพียงพอครูสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การเลือกและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนรู้และเหมาะสมกับความต้องการและลักษณะของผู้เรียน การดำเนินงานในลักษณะนี้จะช่วยให้หลักสูตรเดิมเกิดความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมช่วยให้ครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถใช่วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน และเทคนิคการประเมินผลที่สอดคล้อง กับมาตรฐานหลักสูตรและมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยครูปรับปรุงวิธีการสอนและแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้จริง ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูได้เรียนรู้วิธีการวางแผน กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ และการออกแบบการประเมินผลที่ สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน และนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศและติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางสมรรถนะของผู้ เรียน ข้อมูลจากการติดตามช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถปรับกระบวนการสอนให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของการเรียนรู้ได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน ครูสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และ การประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง วงจร PDCA ช่วยให้หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความ ยืดหยุ่นและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินการด้านหลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นเครื่องมือในการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมทั้งการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการเพิ่มรายวิชาหรือกลุ่มวิชาใหม่ที่เน้นทักษะการทำงานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การบูรณาการเทคโนโลยีและทักษะทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในตลาดแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้สามารถทำงานได้จริงในสถานประกอบการ การยกระดับคุณภาพของการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ซึ่งระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ในสภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องมีความยืดหยุ่นและทันต่อสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และสามารถปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2.1.3 กรอบแนวคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในกระบวนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการสอนและสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบและมีเป้าหมายชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอบรม เตรียมคำสั่งการดำเนินงาน และจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน
- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการนำเสนอแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพบว่าครูผู้สอนสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนพัฒนามีความชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถสอนได้ครบถ้วนตามเวลา
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และสามารถเรียนรู้เนื้อหาการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ครูผู้สอนสามารถเตรียมสื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าได้ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.การบริหารจัดการมีการดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.การทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยควรเน้นการฝึกอบรมที่มีความลึกซึ้งและเน้นประเด็นที่สำคัญ การฝึกทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research การบูรณาการการวิจัยในกระบวนการเรียนการสอน การใช้วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Learner-Centered Research)การประเมินผลวิจัยและการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพและการประกอบอาชีพได้ดีขึ้น พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยได้ดีขึ้น ครูได้รับการสนับสนุนและฝึกอบรมในการใช้เทคนิคและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนเป็นขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดทิศทางทางการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่าแผนการเรียนการสอนนั้นสามารถตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้ มีการออกแบบแผนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และพัฒนาแผนการฝึกทักษะวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดสมรรถนะทางวิชาชีพและนำไปใช้ในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากการวางแผนเสร็จสิ้น ขั้นตอนถัดไปคือการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยในขั้นตอนนี้จะต้องมีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน การใช้วิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนการสอนผ่านโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ การให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการจริงเพื่อให้ได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจริงและเข้าใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน รวมถึงการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบ การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์การฝึกทักษะเฉพาะทาง การสอนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกและเพิ่มพูนทักษะด้านเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการนำข้อมูลไปพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามผลจากการฝึกงานและการเรียนรู้จากสถานประกอบการช่วยให้ทราบถึงความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินผลการเรียนรู้และการติดตามผลควรมีการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และการปรับเนื้อหาหรือกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การเพิ่มแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานง่าย และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ดีขึ้น และสามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการสนับสนุนและฝึกอบรมในการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดีขึ้น การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้สถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ดีขึ้น และสามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการสนับสนุนและฝึกอบรมในการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดีขึ้น การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้สถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน กำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อให้แผนการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนออกแบบแผนการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนผ่านโครงงานและการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเรียนรู้ทักษะจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียนและประเมินผลจากกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการฝึกงานใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับแผนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีการสอนและวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 34 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.88 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมเศรษฐกิจ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการรวมถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน: การประเมินสถานการณ์การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อน โดยการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
- 2.การพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันสมัย การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน
- 3.การกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน: เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับภาคอุตสาหกรรม การพัฒนาครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ: พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มของเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการหรือการฝึกงานจริง
- 2.การพัฒนาครูและบุคลากร: จัดอบรมพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์ให้มีความรู้ทันสมัยในด้านวิชาชีพ และทักษะการสอน

3.การสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอก: สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อได้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผล ควรนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหาหรือข้อบกพร่องในกระบวนการเรียนการสอนการปรับปรุงแผนการศึกษา: ปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการสอนเพื่อให้ตอบโจทย์กับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลา การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง: ให้ครูมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ โดยการจัดอบรมหรือการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวิเคราะห์ผลการประเมิน: เมื่อได้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผล ควรนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหาหรือข้อบกพร่องในกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงแผนการศึกษา: ปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการสอนเพื่อให้ตอบโจทย์กับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลา การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง: ให้ครูมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ โดยการจัดอบรมหรือการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 169 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สังคมและชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนที่มีความสามารถและทักษะสูง สถานศึกษามีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โดดเด่น นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม การใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายจึงมีผลทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และความสามารถทางสังคมของนักเรียน รวมถึงส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน เลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนสร้างแผนการอบรมและพัฒนาครูให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียน เช่น การใช้การสอนแบบกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านโครงการ หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสอบ หรือการประเมินจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนตามผลการนิเทศและข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน อบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 169 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 169 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 169 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 169 คน

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีส่งผลให้สังคมและชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนักเรียนมีความพร้อมที่จะทำงานและเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย กำหนดแนวทางการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้การประเมินจากผลงานจริงในชั้นเรียน และการให้ข้อเสนอแนะที่สามารถพัฒนาได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียนตามผลการนิเทศการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการชั้นเรียนและการใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 169 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 82 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 127 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 75.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สามารถปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ปรับปรุงและยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคธุรกิจ เพื่อการตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 169 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูได้พัฒนานตนเองสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ประสานกับผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ มอบหมายผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2.ประชุมผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่งเพื่อบอกหมายหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน
- 3.จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการตามคำสั่งและมอบหมายหน้าที่
- 2."ดำเนินการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบกระบวนการเพื่อการปรับปรุง
- 2.ประเมินความพึงพอใจในการจัดการอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงแผนการทำงานให้เหมาะสมกับความต้องการและสภาพการดำเนินงาน"
- 2.จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและประกวดสื่อการเรียนการสอนประจำปี พ.ศ. 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของทุกคนในสังคมในองค์กรและในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มากมายประกอบกับรัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศได้บัญญัติถึงหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาของชาติอีกทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่าง ๆ มีผลกระทบอย่างมากในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมรวมทั้งการศึกษาด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวงานสื่อการเรียนการสอนจึงได้เสนอโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยโดยการใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อการบูรณาการการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. เพื่อให้มีสื่อที่มีคุณภาพคุณประโยชน์เหมาะสมกับผู้เรียน
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรครูในการพัฒนากระบวนการทำสื่อการเรียนการสอน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การกำหนดให้การจัดอบรมให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี ของวิทยาลัย และสอดคล้องกับนโยบาย/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

งานสื่อการเรียน การสอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและประกวดสื่อการเรียนการสอนประจำปี พ.ศ. 2567 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ส่งผลให้มีสื่อที่มีคุณภาพคุณประโยชน์เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรครูในการพัฒนากระบวนการทำสื่อการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ มอบหมายผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประชุมผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบกระบวนการเพื่อการปรับปรุง และประเมินความพึงพอใจในการจัดอบรม ปรับปรุงแผนการทำงานให้เหมาะสมกับความต้องการและสภาพการดำเนินงานและดำเนินการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการตามความเหมาะสม และจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป โดยกระบวนการ PDCA จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีสื่อการเรียน การสอนสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 19 แผนกวิชา
2. ในทุกแผนกวิชา ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียน การสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ต่อผู้เรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. มีสื่อที่มีคุณภาพคุณประโยชน์เหมาะสมกับผู้เรียน
3. สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรครูในการพัฒนากระบวนการทำสื่อการเรียนการสอน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียน การสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันได้
2. วิทยาลัยฯ มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย สามารถดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการผลิตสื่อ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสื่อการสอนที่ทันสมัยทั้งระบบ
- 2. การจัดหาช่องทางในการประชาสัมพันธ์ผลงานสื่อการเรียน การสอนของครู ให้กับบุคคลภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. สถานที่การจัดอบรมคับแคบ ไม่สามารถรองรับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมได้ ควรจัดหาสถานที่ที่สามารถรองรับได้
- 2. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่สามารถรองรับผู้ใช้งาน ควรเพิ่มความแรงของอินเทอร์เน็ต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกงานและได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการโดยตรง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนทั้งในระดับระยะสั้นและระยะยาว โดยการวางแผนต้องครอบคลุมทั้งการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาแผนการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาครูผู้สอน รวมไปถึงการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนจะต้องเป็นไปตามกำหนดเวลาและเป้าหมายที่วางไว้ การดำเนินการจะต้องทำให้ครูผู้สอนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนการสอน การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผนจะช่วยเสริมสร้างความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เก็บข้อมูลที่เป็นระบบจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผลการดำเนินงานของครูและการพัฒนาลัทธิสูตร การติดตามนี้ควรมีการเก็บข้อมูลระหว่างปีการศึกษา และทำการประเมินผลจากหลายๆ ด้าน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ว่าควรปรับปรุงในส่วนใดบ้าง การปรับปรุงจะต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงจะครอบคลุม ทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการร่วมกันวางแผนพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น 1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนที่ปรึกษา Home room

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำผลการดำเนินการโครงการต่างๆมาสรุปและรายงานเสนอผู้อำนวยการทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 22 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 194 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 191 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 0.78 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้บริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สาธารณูปโภค เพื่อกำหนดเป้าหมายและลำดับความสำคัญในการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน ระบบระบายน้ำ การสื่อสาร และระบบความปลอดภัยให้พร้อมใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดแนวทางให้งานอาคารสถานที่ รายงานผลและประเมินผล ตามลำดับ และดำเนินการตรวจสอบสภาพการใช้งานของระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพส่งผลให้วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การเรียนการสอนดำเนินได้อย่างราบรื่น ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจมากขึ้น เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและวิเคราะห์สภาพภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคในพื้นที่อาคาร ๙ เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งาน เช่น ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง ระบบน้ำ ทางเดิน ระบายน้ำ และจุดพักผ่อน กำหนดงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมวางแผนบำรุงรักษาหลังการปรับปรุง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคตามแผน เช่น ปรับพื้นที่ทางเดิน ติดตั้งไฟฟ้าและไฟส่องสว่าง จัดวางระบบน้ำและระบายน้ำ ปลุกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียว ติดตั้งถังขยะและป้ายสื่อสารให้เป็นระเบียบ รวมทั้งตรวจสอบระบบสื่อสารและความปลอดภัยให้พร้อมใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าและคุณภาพการดำเนินงาน เช่น ความสวยงาม ความสะอาด ความปลอดภัย และความพร้อมของระบบสาธารณูปโภค ตรวจสอบความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากร พร้อมบันทึกข้อเสนอแนะหรือปัญหาที่พบระหว่างดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมาทบทวนและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เช่น ปรับตำแหน่งไฟให้มีแสงเพียงพอ เสริมจุดระบายน้ำ ปรับเพิ่มพันธุ์ไม้ที่เหมาะสม จัดระบบดูแลรักษาภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พื้นที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในระยะยาวอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 191 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามโครงการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารคณะครู บุคลากร ภายในวิทยาลัยฯ รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา เป็นอย่างดี ในส่วนของระบบกระจายสัญญาณ WiFi ไม่เสถียรบ้าง เป็นช่วงเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมเข้าใช้บริการโดยทำโครงการ

- โครงการจัดหาหนังสืออ่านเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิงประจำปี การศึกษา 2567
- โครงการส่งเสริมการอ่านประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการอบรมห้องสมุดดิจิทัล ๔. ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการสัปดาห์ห้องสมุดประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนทุก กิจกรรมเพื่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ ทุกท่าน

1. โครงการจัดหาหนังสืออ่านเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบหนังสือค้นคว้าอ้างอิง เข้าห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
2. โครงการสุดยอดนักอ่านแะยุคดิจิทัล ๒๕๖๘
3. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดประจำปี ๒๕๖๘
- 4.โครงการอบรมห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐
5. โครงการ จัดหาเก้าอี้นั่งอ่านหนังสือ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล ได้เก็บข้อมูลการเข้าใช้สถิติการเข้าใช้บริการ รายงานการเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลเป็นประจำทุกเดือน และสรุปผลรายงานห้องสมุดประจำแต่ละภาคเรียน และประเมินความพึงพอใจการเข้าใช้บริการห้องสมุด มีการติดตามและประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และจากการให้ความร่วมมือทำกิจกรรมของ บุคลากรและ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ โดยสรุปเป็นรูปเล่มรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ จัดหาหนังสืออ่านเสริมอ่านเพิ่มเติมอ่านประกอบและค้นคว้าอ้างอิง และโครงการอบรมห้องสมุดดิจิทัล . ทุกปี เพื่อสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรของวิทยาลัยฯ จัดโครงการรณรงค์การใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1

โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ชื่อเรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ชื่อเรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

มีมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีมาตรฐานการศึกษาที่สมบูรณ์ถูกต้องตามกระบวนการประกันคุณภาพพร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบออกไปสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนดำเนินโครงการโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการและวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำการพัฒนาไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ ดำเนินโครงการพัฒนาตามแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ประเมินจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการประกันคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงแผนและแนวทางดำเนินงานตามผลการประเมิน แก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาแนวทางใหม่ๆ นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนรอบถัดไป และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (อาคารสามัญ ตึกใหม่) นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้ใช้งานระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (อาคารสามัญ ตึกใหม่)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบเครือข่ายเป็นโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม การปรับปรุงและขยายระบบเครือข่ายเพื่อให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครอบคลุมและปลอดภัยมากยิ่งขึ้นภายในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ถือเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่โดยการก่อสร้างได้ดำเนินการเสร็จพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2567 นี้ เพื่อให้การบริการด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กับบุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ในบริเวณดังกล่าวได้ทั่วถึง จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (อาคารสามัญ ตึกใหม่) ขึ้น

โดยโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังกล่าว จะช่วยอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาระบบการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา
- 2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สถานศึกษาใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
- 3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวความคิด ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม การปรับปรุงและขยายระบบเครือข่ายเพื่อให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครอบคลุมและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ถือเป็นเรื่องสำคัญ ด้วยหากสถานศึกษามีการเข้าถึงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว ก็จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (อาคารสามัญ ตึกใหม่) ได้ติดตามและประเมินผลโครงการ สรุปผลและรายงานผล ตามกระบวนการ PDCA โดยการวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ มอบหมายหน้าที่ให้ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประชุมผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่งฯ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจสาเหตุของปัญหาและความสำเร็จของโครงการ ตรวจสอบกระบวนการเพื่อการปรับปรุง และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ปรับปรุงแผนการทำงานให้เหมาะสมกับความต้องการและสภาพการดำเนินงานและดำเนินการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการตามความเหมาะสม และจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป โดยกระบวนการ PDCA จะช่วยให้การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษาใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วมากขึ้น ทำให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา มีการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาได้รวดเร็ว ทำให้บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาได้ใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและรวดเร็วส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1 มีระบบเครือข่ายสัญญาณ WiFi6 ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2 มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3 บุคลากร นักเรียน นักศึกษาได้ใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและรวดเร็วส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การติดตาม ตรวจสอบการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรทำการตรวจสอบการใช้งานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษาอยู่เสมอเพื่อให้การใช้งานได้ทั่วถึง รวดเร็ว ทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไป และจำนวนผู้ใช้งานที่เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจะเห็นได้จากการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมครูผู้สอน การพัฒนาผลผลิตจะสะท้อนถึงการทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยเฉพาะในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

ความสำเร็จจากการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ฝ่ายวิชาการมีการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การบรรลุผลลัพธ์นี้จะเกิดขึ้นได้จากการร่วมมือกันของฝ่ายวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามการพัฒนาในแต่ละช่วงเวลา ทั้งในด้านทักษะความรู้และการประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการทำงานและสามารถมีอาชีพที่มั่นคง

1.3) ผลกระทบ

แนวทางที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่พร้อมใช้งาน ซึ่งช่วยลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะในสาขาต่างๆ และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าทำงานสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการร่วมกับผู้บริหารในการกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการวางแผนพิจารณาถึงความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้สอน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนในการประเมินผลการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนต้องมีความโปร่งใสและสอดคล้องกับทิศทางที่ได้วางไว้ ฝ่ายวิชาการต้องทำการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการสอนที่ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านทักษะการทำงานและคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ การดำเนินการต้องมีการจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินการตามแผนการสอนจะต้องเป็นไปตามกรอบระยะเวลาและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการประเมินผลนี้จะช่วยให้ฝ่ายวิชาการสามารถปรับปรุงการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้ การประเมินผลจะต้องครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฝ่ายวิชาการต้องทำการวิเคราะห์ผลจากการติดตามและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการสอนและกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การพัฒนาจะเน้นการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ การมีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำเสนอกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน รวมถึงการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ยกระดับกำลังคนสมรรถนะสูง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี (ทล.บ. จัดการเรียนการสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคี มีความต้องการสร้างการยอมรับและไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จึงเห็นควรนำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติใช้ร่วมกับวุฒิการศึกษา เพื่อประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน และสร้างความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จึงเห็นควรทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติยกระดับกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ 2568
2. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ 2568
3. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ 2568
4. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.3 กรอบแนวคิด

สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กระบวนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไปจนถึงผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับใบรับรอง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ประสานงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดระยะเวลาดำเนินงานฝึกอบรม เสนอแนะสำหรับภาคความรู้และความสามารถให้แก่นักศึกษา กำหนดคณะกรรมการทำหน้าที่ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการทดสอบและสรุปผลทดสอบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติยกระดับกำลังคนสมรรถนะสูง (ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567) ดังนี้

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 33 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 15 คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน ๑๘ คน
2. สาขาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 1 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๘๒ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๖๒ คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน 20 คน
3. สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ 1 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 2 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 0 คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน ๒ คน
4. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในวันที่ 4 มีนาคม 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน ๕ คน ผ่านการทดสอบจำนวน 1 คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน ๔ คน
5. สาขาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 1 ในวันที่ 4 มีนาคม 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๙ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๑๖ คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน 3 คน
6. สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ 1 ในวันที่ 4 มีนาคม 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 2 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 1 คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน ๑ คน
7. สาขาช่างเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 ในวันที่ 5-7 มีนาคม 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 66 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 53 คน ไม่ผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน (ใช้งบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายใต้การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะการวางแผนปฏิบัติงานตามสาขาวิชา
- 2.ได้ฝึกทักษะการทำงานด้วยตนเอง
- 3.ได้ทำงานตามที่ควรสนใจของตนเอง

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1.เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
- 2.การทำงานได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและบุคลากรทุกท่าน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1.การจัดเตรียมวัสดุให้เพียงพอ
- 2.ความพร้อมของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1.การทดสอบครั้งนี้ควรได้ระบบวางแผนอย่างเป็นระบบ เนื่องจากใช้เวลาในการทดสอบค่อนข้างนาน
- 2.นำนักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบ ไปฝึกทักษะเพิ่มเติมเตรียมการทดสอบครั้งต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำแคน้อย ภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 2) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจ ล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
- 3) โครงการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
- 4) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม
- 6) นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 7) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567
- 8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำแคน้อย ภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหารและครูและนักเรียนนักศึกษา ดำเนินโครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำแคน้อย ภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ณ เรือนจำชั่วคราวแคน้อย และเรือนจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในระหว่าง วันที่ 22 , 23 , 29 , 30 มิถุนายน 2567 และ วันที่ 6 กรกฎาคม 2567 ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยการบูรณาการ การเรียนรู้จากการทำงานจริง
2. พัฒนากิจกรรมอาชีพประชาชน เพื่อประกอบอาชีพ ได้
3. พัฒนาคุณภาพสินค้า และผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่มีอยู่เดิม
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้ การดูแล การรักษา

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าอบรมหลักสูตร ช่างล้างทำความสะอาดและบำรุงรักษารถยนต์ จำนวน 21 คน

ผู้เข้าอบรมหลักสูตร ของข้าวสวยและของที่ระลึกประเภทงาน ควิลท์ (Quilt) จำนวน 21 คน

ผู้เข้าอบรมหลักสูตร อาหารว่างยอดนิยม จำนวน 20 คน

ผู้เข้าอบรมหลักสูตร การบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน

ผู้เข้าอบรมหลักสูตร งานมั่งลวดดอกลีเมียม จำนวน 20 คน

มีความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.50

- 2) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจ ล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชน

ดำเนิน โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจ ล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

โดยมีการบประมาณในการดำเนินการ ตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม - เดือนกรกฎาคม 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเป็นช่องทางในการฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความภาคภูมิใจและมีจิตอาสาให้เกิดขึ้นในผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. ให้บริการล้างเครื่องปรับอากาศให้กับประชาชน เพื่อลดรายจ่าย และลดการใช้พลังงานไฟฟ้า เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานเครื่องปรับอากาศโดยศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนครอบคลุม 77 จังหวัดทั่วประเทศ
4. เพื่อพัฒนากิจกรรมอาชีพให้นักเรียนนักศึกษาประชาชนและช่างชุมชนเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้ลงทะเบียนขอให้บริการล้างเครื่องปรับอากาศ จำนวน 3 คน มีความพึงพอใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

3) โครงการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการโครงการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ณ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในวันที่ 24 - 26 กรกฎาคม 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1.เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
- 2.เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดองค์ความรู้การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนและชุมชน
- 3.เพื่อพัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 4.เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และช่างชุมชน เพื่อประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินโครงการ พบว่าได้ให้บริการประชาชนในด้านการซ่อมแซม การบำรุงรักษา และการซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ รวมถึงเครื่องใช้ในครัวเรือน จำนวนทั้งสิ้น 121 ชิ้น โดยแบ่งเป็น แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 109 ชิ้น

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 10 ชิ้น

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 ชิ้น

ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการรับบริการ มาก คิดเป็นร้อยละ 62.14 และ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00

4) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหารและครูและนักเรียนนักศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำร้อน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

เมื่อ วันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1.บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือการเกษตร
- 2.ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยการบูรณาการ การเรียนรู้จากการทำงานจริง ให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3.พัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และช่างชุมชนเพื่อประกอบอาชีพได้
- 4.พัฒนาคุณภาพสินค้า และผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่มีอยู่เดิม
- 5.ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้ การดูแล การรักษา และการซ่อมสร้างด้วยตัวเอง

จากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าใช้บริการซ่อมจำนวน 175 คน จำนวนผู้เข้าอบรม 50 คน และจากสำรวจความพึงพอใจ มีคะแนนความพึงพอใจระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.60

5) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 18 คน และ นักศึกษา 12 คน ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม ณ มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่งพา(ภาฯ) ยามยาก / วัดเหมืองแดง ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 18 - 21 กันยายน 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวัน
2. ให้คำแนะนำถ่ายทอดองค์ความรู้การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนและชุมชน
3. ให้บริการประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์น้ำท่วม

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าใช้บริการซ่อมจำนวน 116 ชิ้น และจากสำรวจความพึงพอใจ ในโครงการปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยอุทกภัยฯ มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด คิดเป็นส่วนร้อยละ 45.20 และ ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 37.44

6) นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 22 คน และนักเรียน นักศึกษา 64 คน ดำเนินโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 16 และ 19 กุมภาพันธ์ 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน
2. เพื่อให้เยาวชนได้รับใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงาน โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมความพึงพอใจมีคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานที่ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม , ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์และการประสานงานระหว่างทำ กิจกรรม

7) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 49 คน และนักเรียน นักศึกษา 22 คน ดำเนินโครงการโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 ณ บริเวณพุทธอุทยานเพชรบุระ (พระพุทธรูปมหาธรรมราชาองค์ใหญ่) ทางหลวงหมายเลข 21 อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม - 2 มกราคม 2567

ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่ออำนวยความสะดวกทางถนน ให้ประชาชน ที่เดินทางในช่วงเทศกาลปีใหม่
2. เพื่อลดอุบัติเหตุในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีจำนวนรถเข้าใช้บริการ 127 คัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงาน โครงการ อาชีวะอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.2567 โดยภาพรวมความพึงพอใจมีคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 81.98

8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 2-3,9-10, และ 16 มีนาคม 2567 ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรช่างชุมชน
2. เพื่อจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพช่าง สร้างอาชีพเสริม และขึ้นทะเบียนช่างชุมชน
3. เพื่อสร้างและบริหารจัดการศูนย์ช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจมีคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยข้อเสนอแนะ สิ่งที่ยังพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น สร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- เป็นโครงการที่ดี
- ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากอบรม
- จัดดี ทำให้มีเครือข่ายองค์กร

และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

- จัดได้เยี่ยมมาก
- เป็นการอบรมที่ดี ได้เพิ่มทักษะในการซ่อมรถจักรยานยนต์
- อยากให้มีกิจกรรมแบบนี้ในรุ่นต่อไปเรื่อยๆ เพราะเป็นกิจกรรมที่ดีมาก
- สอนรีเบกกล่อง API เพิ่มเติม
- อยากให้จัดโครงการรถไฟฟ้า

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจมีความกระตือรือร้นในการลงพื้นที่ ในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชำนาญ มีความมั่นใจในการเผยแพร่ความรู้ให้กับประชาชนได้
- ประชาชนที่เข้ารับบริการ มีความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ และยังเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรมและการให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมตามนโยบาย เช่น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) โครงการ อาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการช่วยเหลือให้บริการอื่นๆ ดำเนินการให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ทางการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนและอื่นๆ ให้แก่ประชาชนในชุมชนตามเจตนารมณ์ของโครงการ โดยมีรายละเอียดงานดังนี้

- สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน
- ดำเนินงานเสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
- กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ
- กำหนดสถานที่ดำเนินโครงการ ระยะเวลา และวาระการประชุมอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานตาม คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการ
- ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินโครงการฯ
- สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบสอบถาม
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เพื่อพัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน
- เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และช่างชุมชน เพื่อประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4,103 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 244 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,252 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,851 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 244 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 5.95 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 13.18 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การเพิ่มประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน การลดการว่างงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับที่กว้างขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนคือขั้นตอนแรกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีทิศทางที่ถูกต้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนต้องมีการจัดการอย่างมีระเบียบและรัดกุมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลจะช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินการ:

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา เมื่อได้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลแล้ว สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 59 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 55 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 56,206,412.02 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 563,100 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการภายในจังหวัดเพชรบูรณ์และนอกจังหวัดที่นักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกแห่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน ปีงบประมาณ 2568 ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 20 แห่งแล้ว

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล ติดตามแผนกวิชาต่าง ๆ ที่จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ถึงการนำเอาเทคโนโลยีต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากสถานประกอบการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินโครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราวแคน้อย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 4 ทักษะวิชาชีพ

ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 ทักษะวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราว ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566-2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยกองทุนกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา มีหนังสือถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอความร่วมมือในการให้ความรู้และการฝึกวิชาชีพให้กับผู้ต้องขังในหลักสูตรต่างๆ จึงมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ กับ เรือนจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือที่จะประสานความร่วมมือในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ผู้ต้องขังตามเรือนจำชั่วคราวแคน้อย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์จึงได้ดำเนินโครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราว ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566-2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

ให้ความรู้และฝึกวิชาชีพให้กับผู้ต้องขัง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพต่างๆ ที่มีอยู่เดิมของผู้ต้องขังให้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือประกอบอาชีพต่อไปได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การส่งเสริมอาชีพและการทำงานให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำ การทำงานและการฝึกวิชาชีพจะทำให้ผู้ต้องขังได้ตระหนักรู้ และเห็นถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตที่ดี เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกในการหาเลี้ยงตนเอง สร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจในการประกอบอาชีพ สร้างวัฒนธรรมแห่งการให้โอกาส รวมถึงสร้างการยอมรับจากสังคมภายนอก ซึ่งการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในครั้งนี้ นับเป็นการสร้างคุณประโยชน์มหาศาลแก่กรมราชทัณฑ์ อันจะนำไปสู่การคืนคนดีสู่สังคม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินโครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราว ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2566-2567 ติดตามและประเมินผลโครงการ สรุปผลและรายงานผล ตามกระบวนการ PDCA

1. มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ
2. มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินโครงการฯ
4. ประเมิน สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้ต้องขังมีโอกาสดังต่อไปนี้พัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนแนวคิด ได้ฝึกวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะฝีมือในวิชาชีพต่าง ๆ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างเป็นอาชีพ มีรายได้เลี้ยงดูตนเอง และครอบครัว ภายหลังพ้นโทษได้อย่างภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของสังคมการสร้างโอกาส และหยิบยื่นกำลังใจให้แก่ผู้ก้าวพลาด ส่งเสริมให้ผู้ต้องขังได้รับความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ในการประกอบอาชีพสุจริต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้ต้องขังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำวิชาที่รับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพ เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว รวมถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และการพัฒนาต่อยอดอาชีพให้กับผู้ต้องขัง

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการดำเนินการผลิตและพัฒนาบุคลากรคือผู้ต้องขัง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ผู้ต้องขัง โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ

- 2. สถานศึกษามีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินโครงการฯ
- 3. สถานศึกษาส่งเสริมและผลักดันการดำเนินโครงการฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์
- 4. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และผู้ต้องชั่ง สามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไปได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การรวบรวมเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง เพื่อสอดคล้องผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทำความเข้าใจกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆในการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การปรับตัวของสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ที่มีการสู่ตลาดการเข้าอบรมเป็นกรรมการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครู นักเรียน ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องสิ่งสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปี 2566 สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 4 ชิ้น

ปี 2567 สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 5 ชิ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รายงานผลโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อสอดคล้องกับการประเมินภายนอกสถานศึกษา ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินโครงการจัดทำผลงานวิจัย เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเป็นการเพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้มาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. เพื่อนำผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีที่สร้างขึ้นเผยแพร่สู่สาธารณะและพัฒนาต่อยอด
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้น สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การจัดทำและเสนอโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภายใต้โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. การประสานงานเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ผลงาน
4. ประสานงานการตีพิมพ์ข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ประเภท ได้แก่
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม
ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)
ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
5. การรายงานผลความก้าวหน้าเป็นระยะในการตีพิมพ์ข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยแจ้งให้หัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ทราบ
6. ประสานงานเกี่ยวกับการจัดทำป้ายไว้นิล และร้านเช่ารูปเล่มรายงานผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภายใต้โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การปรับตัวของสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ มีการส่งบุคลากรเข้าอบรมกรรมการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งตัวนักเรียน นักศึกษา และกระบวนการเรียน การสอน
- ๒ นักเรียน นักศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี กล้าแสดงออก และมีภาวะของผู้นำ
- ๓ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรง นอกเหนือจากห้องเรียน
- ๔ ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1.ความพร้อมด้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถ
- 2.ความพร้อมเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1.ส่งเสริมให้แต่ละแผนกวิชาเข้าร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
- 2.การแข่งขันเวลาในการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันเวลา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การจัดสรรเรื่องงบประมาณ อาจเพิ่มจากสถานศึกษาหรือขอการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
3	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	โครงการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ผ่านกระบวนการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อถือได้และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาตนเองในอนาคตอย่างต่อเนื่อง.
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568	โครงการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะและ ศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประกอบการได้ อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ การบริหาร จัดการ และการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการประกอบธุรกิจจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ นำเสนอผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ หรือการดำเนินธุรกิจได้อย่างมั่นคงและ ยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการธรรมะพัฒนาจิต และคุณธรรม จริยธรรม อื่นดิงตาม	โครงการมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมให้แก่ผู้ เรียน ตลอดจนปลูกฝังการประพฤติปฏิบัติ ที่ดีงามบนพื้นฐานของความรับผิดชอบ ความมีวินัย และเมตตากรุณา โดยมุ่งให้ผู้ เรียนสามารถนำหลักธรรมและแนวคิดด้าน การพัฒนาจิตไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อันจะช่วย ส่งเสริมการเป็นผู้เรียนที่มีความประพฤติดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) บูรณาแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568	โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจของครูในการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อพ.สธ. เข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรพืชและสามารถนำความรู้ด้านการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งยังมุ่งยกระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงสนับสนุนบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชที่เข้มแข็ง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (อาคารช่างไฟฟ้า, ช่างยนต์,ช่างอิเล็กทรอนิกส์)	โครงการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยการติดตั้งและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ครอบคลุมและรองรับการใช้งานในอาคารช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ และช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) การพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2568	โครงการมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเข้ากับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสาให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวรให้เป็นแหล่งบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการซ่อมบำรุงแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับบทบาทของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในการตอบสนองความต้องการของชุมชนและเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการภายใต้โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ตลอดจนยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรม อีกทั้งมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ผลลัพธ์สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม



วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

<http://www.pbntc.ac.th>

212 ถ.สระบุรี-หล่มสัก ต.ในเมือง

อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000

เบอร์โทรศัพท์ 056 711 455